

Литература:

1. Школа подготовки профсоюзных кадров «Стратегический резерв 2020» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profcom.vsmu.by/index.php/komissii/shkola-podgotovki-profsoyuznykh-kadrov-strategicheskij-rezerv-2020>
2. Подготовка профсоюзных лидеров – в системе работы городского комитета профсоюза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mgpz.bn.by/329-podgotovka-profsoyuznyh-liderov-v-sisteme-raboty-gorodskogo-komiteta-profsoyuza.html>
3. Организация работы среди молодежи: сборник материалов / В. А. Бурдукевич [и др.] – Минск : Бестпринт, 2013. – 124 с. – (Серия «Библиотека профсоюзного лидера» № 18).

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рубашко И.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Довузовский этап обучения в Витебском государственном медицинском университете предполагает включение слушателей в образовательное пространство вуза, усвоение ими за сравнительно короткий срок большого объема теоретического материала, который необходим для сдачи централизованного тестирования. Это требует от молодых людей собранности и мобильности, четкости и логичности мышления. Поэтому именно на практическом занятии так важно глубокое понимание и эффективное запоминание материала, разрешение всех непонятных и сложных вопросов. От того, насколько комфортно слушателю на занятии, насколько он включен в работу, не отвлекается ли на преодоление психологических барьеров между ним самим и преподавателем, зависит немалая доля успешности обучения.

Эффективность учебно-воспитательной работы на подготовительном отделении зависит от многих факторов, в том числе и от личностных свойств самого преподавателя, то есть, его темперамента, способностей, характера. Большинство психологов считают, что темперамент в профессии педагога не определяет результативность работы, хотя и влияет на ее процесс, обуславливая выбор методов обучения, стиля общения, подачи материала.

Значительное внимание в педагогической практике, как правило, обращается на индивидуальный подход к обучаемым, на их темперамент, но мало говорится о том, что преподаватели должны учитывать особенности своего темперамента, его положительные и отрицательные стороны, их проявление и влияние на учебную и воспитательную работу. Не секрет, что в одной группе слушателей нам работать комфортно, молодые люди охотно идут на контакт, активны, настроены позитивно, открыты для диалога, а в

другой существует незримое напряжение, мешающее полноценной работе. Конечно, несовпадение психологических характеристик ни в коей мере не служит препятствием для грамотного и опытного педагога, но оставляет недовольство своей деятельностью, заставляет подстраиваться под состояние группы, более тщательно подбирать примеры, контролировать эмоции, жесты, менять ритм занятия.

Цель: исследовать зависимость эффективности педагогической деятельности от психологических характеристик преподавателя.

Материал и методы. Изучение научной и методической литературы по теме исследования. Для определения типа темперамента преподавателей нами был использован тест, включающий четыре группы утверждений, характеризующих те или иные особенности проявления темперамента в различных ситуациях; наблюдение; опрос слушателей; обработка результатов теста и опроса.

Результаты и обсуждение. В исследовании приняли участие преподаватели кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки. Им предлагалось оценить свои речь, мимику, движения, характерные реакции, особенности проявления чувств, внимание, адаптацию к новым условиям. По количеству «+» и «-» в каждом из четырех блоков утверждений был определен ведущий тип темперамента (ведущим он считается, если результат теста по какому-либо виду 40% и более). Анализ полученных данных показывает, что черты холерического темперамента преобладают у двоих преподавателей, еще у двоих холерический темперамент сочетается с сангвиническим, у одного комбинируются черты сангвиника и флегматика, флегматического – у двоих, меланхоликов нет. В каждом темпераменте можно выделить положительные и отрицательные стороны, облегчающие или осложняющие общение в процессе обучения [1]. На кафедре биологии ФПДП существует взаимопосещение практических занятий, поэтому есть возможность проводить наблюдение за проявлением темперамента преподавателей и слушателей в процессе учебной деятельности.

Так, преподавателям-холерикам свойственны стремительность движений, импульсивность, эмоциональность речи. Такой темперамент может проявиться в инициативности, энергичности, однако холерики часто бывают раздражительными, вспыльчивыми, им тяжело сохранять спокойствие в сложных ситуациях. Как педагоги они имеют преимущество: по ходу занятия могут быстро перестроиться, импровизировать, материал подают эмоционально, с яркими примерами, однако, вследствие неуравновешенности, быстро перегорают, истощаются.

Преподаватели-сангвиники довольно общительны, быстро приспосабливаются к новым условиям и находят общий язык с разными людьми, однако их чувства поверхностны, эмоциональные переживания неглубоки, что чувствуют обучаемые и иногда дистанцируются от педагога. Преподаватель-сангвиник не может успешно выполнять дело, требующее длительного и методичного напряжения, устойчивости внимания, терпения.

Флегматики демонстрируют сравнительно низкий уровень активности, медлительны и спокойны в действиях, мимике и речи, чувства и настроение постоянны и глубоки. Такие преподаватели редко выходят из себя, всегда доводят дело до конца. С одной стороны, их можно характеризовать как людей, обладающих выдержкой, глубиной мыслей, основательностью, с другой – вялостью, безучастностью к окружающим, ленью.

Был проведен анонимный опрос слушателей. Им было предложено ответить на вопросы «Устраивает ли вас темп, заданный преподавателем?», «Успеваете ли вы понять то, что говорит преподаватель?», «Есть ли у вас проблемы в общении с преподавателем?» и другие. По результатам анализа опроса и наблюдений большинство слушателей не имеют проблем в общении с преподавателями, не стесняются задавать вопросы, что связано не столько с совпадением типов темперамента, сколько с развитыми коммуникативными навыками. Слушателям-флегматикам все же немного сложнее усваивать информацию, так как их скорость восприятия материала отстает от темпа его подачи преподавателем-холериком, в таком случае молодые люди просто просят повторить сказанное или объяснить подробнее. Однако на первое место выходит, конечно же, профессионализм педагога, а не особенности его эмоциональных проявлений. Как показало исследование, тип темперамента преподавателей оценивается абитуриентами не в первую очередь, так как не играет ключевой роли в образовательном процессе, влияя лишь косвенно на взаимоотношения с группой.

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя формируется в процессе работы, в ходе общения. Постепенно выбираются такие приемы и способы работы, которые наиболее соответствуют особенностям личности педагога и являются наиболее эффективными во взаимодействии со слушателями.

Выводы. Проведенное исследование подтвердило, что особенности своего темперамента преподавателю надо знать и обязательно учитывать его проявление в учебной и воспитательной работе. Необходимо научиться опираться на положительные черты и сдерживать отрицательные. Только тогда педагогическая деятельность будет эффективной, если учитываются все факторы, которые могут на нее повлиять.

Литература:

1. Батаршев, А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.